



LABORATÓRIO DE PESQUISA, ESTUDOS E APOIO À PARTICIPAÇÃO E À DIVERSIDADE EM EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Rio de Janeiro – Faculdade de Educação

CURSO DE EXTENSÃO

CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: A DEFICIÊNCIA EM QUESTÃO.

CARGA HORÁRIA: 200 HORAS

DIAS: SÁBADOS

HORÁRIO: DE 08H ÀS 12H

LOCAL: AUDITÓRIO DO CFCH

CALENDÁRIO 2010

CURSO: CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: A DEFICIÊNCIA EM QUESTÃO.

FEVEREIRO: 27

MARÇO: 06, 13, 20 E 27

ABRIL: 03*, 10, 17 E 24*

MAIO: 01*, 08, 15, 22, 29

JUNHO: 05*, 12, 19, 26

JULHO: 03, 10

AGOSTO: 07, 14, 21, 28

SETEMBRO: 04, 11, 18, 25

OUTUBRO: 02, 09, 16, 23, 30

NOVEMBRO: 06, 13, 20*, 27

DEZEMBRO: 04, 11, 18

* = FERIADOS

OBJETIVO: O PRESENTE CURSO É FRUTO DE UMA PARCERIA ENTRE A FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFRJ, POR MEIO DE SEU LABORATÓRIO DE PESQUISA, ESTUDOS E APOIO À PARTICIPAÇÃO E À DIVERSIDADE EM EDUCAÇÃO (LAPEADE), E O INSTITUTO HELENA ANTIPOFF, ÓRGÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO, CUJA MISSÃO É DESENVOLVER AS DIRETRIZES E POLÍTICAS MUNICIPAIS DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA. ASSIM, O CURSO TEM POR OBJETIVO ATENDER À DEMANDA DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL PARA A IMPLEMENTAÇÃO EFETIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO RIO DE JANEIRO.



ORGANIZAÇÃO DO CURSO:

MÓDULO 1 – INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS (28 HORAS)

1. AS DIMENSÕES PARA A COMPREENSÃO DA INCLUSÃO (06HORAS) – 27/02

O PROCESSO DIALÉTICO DA INCLUSÃO-EXCLUSÃO NO DESENVOLVIMENTO DE CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO, EM NÍVEL INSTITUCIONAL, DE SISTEMAS E DE PRÁTICA PEDAGÓGICA. CONCEPÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS.

2. INCLUSÃO: UMA QUESTÃO DE ÉTICA, DIREITOS HUMANOS E PARTICIPAÇÃO (04HORAS) – 06/03

A QUESTÃO DO SUJEITO NA ÉTICA CONTEMPORÂNEA E OS DIREITOS HUMANOS. A ÉTICA NO CONTEXTO DO CONFLITO DE PARADIGMAS DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA. ÉTICA E PROBLEMAS SOCIAIS BRASILEIROS QUE CAUSAM A EXCLUSÃO SOCIAL E TRANSVERSALIDADE. EDUCAÇÃO E EXIGÊNCIA ÉTICA DE UMA MUDANÇA DE PARADIGMA NAS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS. PLURALISMO E ÉTICA.

3. MARCOS LEGAIS DA INCLUSÃO (08 HORAS) – 13 E 20/03

POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE. A CONCEPÇÃO DE INCLUSÃO SÓCIO-EDUCACIONAL NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL. POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS: PRINCÍPIOS NORTEADORES; PROCESSOS E MECANISMOS DE INCLUSÃO E MARGINALIZAÇÃO ESCOLAR E SOCIAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS. MARCOS LEGAIS: GARANTIAS CONSTITUCIONAIS, CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E DEMAIS LEGISLAÇÃO VIGENTE.

4. CONCEITOS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA: IDENTIDADE, DIFERENÇA, DIVERSIDADE, BARREIRAS (04HORAS) – 27/03

O *CORPUS* DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM MOMENTOS HISTÓRICOS DIFERENCIADOS. REFLEXÕES SOBRE OS CONCEITOS DE IDENTIDADE, DIFERENÇA, DIVERSIDADE E BARREIRAS DE APRENDIZAGEM.

5. AVALIAÇÃO E TRABALHO DE CAMPO (06 HORAS) – 10/04

AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. CONCEITOS BÁSICOS NAS ÁREAS DE MEDIDA E DE AVALIAÇÃO. ARTICULAÇÃO DAS DIMENSÕES DE CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO.



MÓDULO 2 – DESENVOLVIMENTO HUMANO E PRODUÇÃO DE SABERES (38 HORAS)

1. CONTRIBUIÇÕES DOS ESTUDOS CULTURAIS (08HORAS) – 17/04 E 08/05

SUBSÍDIOS DOS ESTUDOS CULTURAIS PARA A COMPREENSÃO DE FENÔMENOS COMO DISCRIMINAÇÃO, OPRESSÃO, EXCLUSÃO, ETC., DESTES GRUPOS. ABORDAGEM DE QUESTÕES ESPECÍFICAS DE INTERESSE DE GRUPOS MINORITÁRIOS QUE TÊM COMO UMA DAS CARACTERÍSTICAS CONSTITUTIVAS DE SUAS IDENTIDADES O FATO DE APRESENTAREM (OU NÃO) ALGUMA CONSIDERÁVEL DIFERENÇA EM TERMOS FÍSICOS, SENSORIAIS E/OU MENTAIS.

2. CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE (08HORAS) – 15 E 22/05

PSICOMOTRICIDADE, ESTUDO DO HOMEM ATRAVÉS DE SEU CORPO EM MOVIMENTO E EM RELAÇÃO AO SEU MUNDO INTERNO E EXTERNO, BEM COMO SUAS POSSIBILIDADES DE PERCEBER, ATUAR, AGIR COM OS OUTROS, COM OS OBJETOS E CONSIGO MESMO. O CORPO COMO ORIGEM DAS AQUISIÇÕES AFETIVAS, ORGÂNICAS E COGNITIVAS.

3. CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA (08HORAS) – 29/05 E 12/06

ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO HUMANO, NA INTER-RELAÇÃO DAS SUAS DIMENSÕES, SOCIOCULTURAL, AFETIVA E COGNITIVA COM A APRENDIZAGEM. TEORIAS DA APRENDIZAGEM. COMPREENSÃO DA RELAÇÃO ENTRE DESENVOLVIMENTO HUMANO E PROCESSO EDUCATIVO.

4. CONTRIBUIÇÕES DA NEUROLOGIA (08HORAS) – 19 E 26/06

O CÉREBRO, O GRANDE ORGANIZADOR. DESENVOLVIMENTO NEUROLÓGICO E APRENDIZAGEM. ASPECTOS PSICO-BIOLÓGICOS DA APRENDIZAGEM: ATENÇÃO, PERCEPÇÃO, MEMÓRIA, MOTIVAÇÃO.

5. PRÁTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS (06 HORAS) – 03/07

AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. CONCEITOS BÁSICOS NAS ÁREAS DE MEDIDA E DE AVALIAÇÃO. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIATIVAS INCLUSIVAS TENDO POR BASE AS DIMENSÕES DE CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO E OS SABERES TRABALHADOS NESTE MÓDULO E NO ANTERIOR.

MÓDULO 3 – INCLUSÃO, DEFICIÊNCIAS, TRANSTORNOS E ALTAS HABILIDADES: O PAPEL DA EDUCAÇÃO (80 HORAS: 56 PRESENCIAIS MAIS 24 DE ORIENTAÇÃO À DISTÂNCIA DE TRABALHO DE CAMPO)

1. DEFICIÊNCIA: CONCEITOS E DEFINIÇÕES (30 HORAS: 05 SÁBADOS DE 06 HORAS CADA) – 10/07 E 07, 14, 21 E 28/08

DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS, FÍSICAS, INTELCTUAIS E MÚLTIPLAS: PRINCIPAIS BARREIRAS ENCONTRADAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENFATIZANDO UMA



LaPEADE
LABORATÓRIO DE PESQUISA, ESTUDOS E APOIO À PARTICIPAÇÃO E À DIVERSIDADE EM EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Rio de Janeiro – Faculdade de Educação

ABORDAGEM PSICOEDUCACIONAL, DISCUTINDO POSSIBILIDADES E ESTRATÉGIAS PARA AÇÕES NO ÂMBITO ESCOLAR, INCLUINDO A CRIANÇA E SUAS FAMÍLIAS.

2. ALTAS HABILIDADES (08HORAS) –04 E 11/09

CARACTERIZAÇÃO DOS ASPECTOS BIOPSISSOCIAIS ENVOLVIDOS NAS ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. ANÁLISE DA ESPECIFICIDADE DA ATUAÇÃO DO EDUCADOR FRENTE AO ALUNO COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTADO. RECONHECIMENTO DO PAPEL DA FAMÍLIA E DO CONTEXTO EDUCACIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DO SUPERDOTADO/ALTAS HABILIDADES.

3. TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO (12 HORAS) –18 E 25/09 E 02/10

DEFINIÇÃO, CONSIDERANDO O DESENVOLVIMENTO HUMANO EM SUAS DIFERENTES DIMENSÕES À LUZ DA NEUROCIÊNCIA NO QUE SE REFERE AOS TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO (TRANSTORNO AUTISTA, TRANSTORNO DE ASPERGER, TRANSTORNO DE RETT, TRANSTORNO DESINTEGRATIVO DA INFÂNCIA). MÉTODOS DE INTERVENÇÃO: PEDAGÓGICA, COMPORTAMENTAL, COMUNICATIVA E SOCIAL PARA APRIMORAR O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E A INCLUSÃO DOS ALUNOS.

4. PRÁTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS (06 HORAS) – 09/10

AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. CONCEITOS BÁSICOS NAS ÁREAS DE MEDIDA E DE AVALIAÇÃO. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIATIVAS INCLUSIVAS TENDO POR BASE AS DIMENSÕES DE CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO E OS SABERES TRABALHADOS NESTE MÓDULO E NOS ANTERIORES.

MÓDULO 4 – INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: INTERFACES COM AS DEFICIÊNCIAS (30 HORAS)

1. PLURALIDADE CULTURAL (08 HORAS) – 16 E 23/10

REFLEXÕES SOBRE OS CONCEITOS DE RESPEITO E TOLERÂNCIA. A PLURALIDADE CULTURAL COMO TEMA TRANSVERSAL. A QUESTÃO DA RELIGIOSIDADE E O TRATO COM A DIVERSIDADE RELIGIOSA. POSTURA DO EDUCADOR.

2. RACIALIDADE E ETNIA (04 HORAS) –30/10

CONCEITOS DE RAÇA E ETNIA E SUAS ARTICULAÇÕES E TRANSVERSALIDADE COM DEFICIÊNCIA. RAÇA E ETNIA NO CONTEXTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS. AS INTERPRETAÇÕES DO RACISMO E SEUS DISTINTOS MODOS DE ABORDAGEM. ESTRATÉGIAS E POLÍTICAS QUE ATUEM NA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E EXCLUSÃO SOCIAL.

3. CORPOREIDADE (04 HORAS) – 06/11



LaPEADE
LABORATÓRIO DE PESQUISA, ESTUDOS E APOIO À PARTICIPAÇÃO E À DIVERSIDADE EM EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Rio de Janeiro – Faculdade de Educação

A CORPOREIDADE E A FORMAÇÃO HUMANA NA CONTEMPORANEIDADE ENTRE DUALISMO E VISÃO UNITÁRIA. VIVÊNCIA E REFLEXÃO DAS DIMENSÕES DA CORPOREIDADE: SENSIBILIDADE, MOTRICIDADE, EMOÇÃO, EXPRESSÃO, COMUNICAÇÃO, CRIATIVIDADE E CONSCIÊNCIA. NOVOS PARADIGMAS EM EDUCAÇÃO E CORPOREIDADE: EDUCAÇÃO E ABORDAGENS SÓCIO-HISTÓRICAS. VIVÊNCIA E CONSTRUÇÃO DE UMA DIDÁTICA DA CORPOREIDADE.

4. GÊNERO E ORIENTAÇÃO SEXUAL (08 HORAS) – 13 E 27/11

DESENVOLVIMENTO DA SEXUALIDADE; A CONSTRUÇÃO DA SEXUALIDADE A PARTIR DAS POSSIBILIDADES INDIVIDUAIS E DE SUA INTERAÇÃO COM O MEIO E A CULTURA; FORMULAÇÕES CONCEITUAIS SOBRE A SEXUALIDADE; ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA; POSTURA DO EDUCADOR; QUESTÃO DE GÊNERO.

5. PRÁTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS (06 HORAS) – 04/12

AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. CONCEITOS BÁSICOS NAS ÁREAS DE MEDIDA E DE AVALIAÇÃO. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIATIVAS INCLUSIVAS TENDO POR BASE AS DIMENSÕES DE CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO E OS SABERES TRABALHADOS NESTE MÓDULO E NOS ANTERIORES.

MÓDULO 5 – CULTURAS, POLÍTICAS E PRÁTICAS DE INCLUSÃO: E AGORA? (08 HORAS)

1. AVALIANDO O CURSO E A NÓS MESMOS (04 HORAS) – 11/12

AVALIAÇÃO CRÍTICA DO CURSO OFERECIDO, REFLETINDO SOBRE EM QUE ASPECTOS ELE CONTRIBUIU PARA A PRÁTICA DOCENTE NO QUE TANGE AO DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS ALUNOS E VERIFICAÇÃO DO POSICIONAMENTO ATUAL DOS PARTICIPANTES DO CURSO A RESPEITO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.

2. TRANSFORMANDO NOSSAS AÇÕES (04 HORAS) – 18/12

REFLEXÃO SOBRE A TRAJETÓRIA NO CURSO E O QUE FOI APRENDIDO, REPENSANDO A PRÁTICA COTIDIANA NUMA VISÃO INCLUSIVA.

TOTAL DE HORAS: 160H PRESENCIAIS + 40H. EXTRA-CLASSE (24H DE TRABALHO DE CAMPO E 16 DE RESPECTIVAS ORIENTAÇÕES) = 200HORAS